	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA **Área: Ciencias Sociales** **GRADO: Noveno- pensar 201**
	TALLER DE RECUPERACION 2026 **DOCENTE: Mateo Henao**

IMPORTANTE:

Ojo, Lea con atención

El siguiente taller de nivelación es el primero de tres pasos que se describen a continuación:

1- El desarrollo del taller tiene un **valor de 20%.** Se evaluará su contenido bajo criterios de responsabilidad, tales como: Producción propia, coherencia, argumentación y análisis. El taller les servirá principalmente para estudiar para las sustentanciones tanto escrita como oral, por ende es necesario que se haga a conciencia y se lea muy bien.

EVITE UTILIZAR INFORMACIÓN LITERAL DE LA WEB, Y SI LO HACE PARAFRASE LO LEIDO, TAMBIÉN EVITE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL TALES COMO LUCIA, CHATGTP O CUALQUIER OTRO. El uso indebido de la información como también el uso de IA para resolver el taller causara **anulación** del mismo y la imposibilidad de seguir con la nivelación.

Nota importante: para conceder el porcentaje dicho el taller debe estar completo y en orden, taller incompleto no se le concederá porcentaje y dependerá de las dos evaluaciones. Se evaluarán cada uno de los puntos y se dará un total de los ejercicios buenos trabajados en el taller el máximo es el 20 por ciento.

2- **Sustentación escrita**: La sustentación escrita tendrá un **valor de 40%**. La estructura del examen evaluativo es similar a las pruebas tipo icfes, el cual cuenta con un enunciado problema y 4 posibles respuestas. El estudiante deberá responder el cuadro asignado para las respuestas seleccionando la más adecuada.

Los enunciados de la sustentación escrita no buscan evaluar elementos memorísticos, si no habilidades que se han venido trabajando en clase, tales como la argumentación, el análisis, la explicación y la comprensión lectora. Por ello los temas pueden ir desde lo trabajado en clase, hasta problemas sociales cotidianos.

Nota importante: para poder presentar la evaluación es necesario que haya entregado el taller.

3- **Sustentación oral**: La sustentación oral tendrá un **valor de 40%**. En este momento de la nivelación el estudiante dispondrá de unos minutos para sustentar el taller y lo resuelto en la sustentación escrita, el maestro orientará según la necesidad del estudiante las preguntas, que buscaran entre otras cosas, la aprehensión de los temas trabajados, habilidades argumentativas, explicativas y analíticas que son necesarias para avanzar en el grado.

Finalmente tenga en cuenta que la calificación máxima es de 3.0 para el periodo que finaliza. La solución de los ejercicios del taller debe de ir acordes a lo pedido para poder ser aprobada la recuperación de lo contrario,

no se le concederá ningún valor a lo realizado y por ende la nota final del periodo quedaría perdida. **La recuperación se aprueba con un porcentaje del 60 por ciento, es decir si el taller esta en orden y gana la evaluación escrita, no tendría que hacer la evaluación oral, pero si pierde la escrita tendría que ganar la evaluación oral.**

El día de la sustentación y entrega de este taller es el dado por el maestro en las orientaciones de clase

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA — ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
- TALLER PRÁCTICO DE NIVELACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO
- Laboratorio de Historia, Geopolítica y Ciudadanía (1914–1991):
  Primera Guerra Mundial, Periodo Entreguerras, Segunda Guerra Mundial y Guerra Fría

Estudiante: _____	Grado / Grupo: _____
Docente: _____	Fecha de entrega: _____
Asignatura: Ciencias Sociales (Historia y Geopolítica)	Valoración: _____

ENFOQUE PEDAGÓGICO: APRENDER HACIENDO Y PENSAMIENTO CRÍTICO (44 ACTIVIDADES PRÁCTICAS)

Propósito del Taller: Este taller de refuerzo anual reemplaza la memorización mecánica por el trabajo activo con fuentes, la producción escrita argumentada, el diseño de organizadores gráficos, la cartografía histórica, el análisis de propaganda y la simulación de roles diplomáticos. Su objetivo es que el estudiante demuestre dominio real de los procesos ocurridos entre 1914 y 1991 para superar los logros pendientes del año.

Estándares Básicos de Competencias (MEN): 1) Relaciones con la historia y las culturas (análisis crítico de fuentes primarias, multicausalidad y cambio histórico); 2) Relaciones espaciales y ambientales (lectura e interpretación de mapas geopolíticos y fronteras); 3) Relaciones ético-políticas (defensa de los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario y la democracia frente a los totalitarismos).

Instrucciones de Trabajo: Lea cada Texto Base y resuelva las 44 actividades prácticas de manera manuscrita (en este cuadernillo o en hojas de block anexas bien presentadas). Ningún punto se responde con una sola palabra o copiando literalmente del texto: debe elaborar esquemas, cartas, titulares, mapas conceptuales, juicios críticos y tablas analíticas con sus propias palabras.

MÓDULO I: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914–1918) — LABORATORIO DE FUENTES Y DIPLOMACIA

Eje Temático: Imperialismo, sistemas de alianzas, guerra de trincheras y reconfiguración del mapa europeo.

TEXTO BASE 1: Del optimismo de la 'Belle Époque' a las trincheras de Europa

A comienzos del siglo XX, las principales potencias europeas vivían un periodo de aparente prosperidad económica y avance científico conocido como la 'Belle Époque'. Sin embargo, bajo esa superficie de progreso se gestaba una profunda tensión estructural alimentada por cuatro factores: el imperialismo colonial (la

competencia por el reparto de África y Asia), el nacionalismo exacerbado (especialmente en la región de los Balcanes, llamada el 'polvorín de Europa'), la carrera armamentista conocida como la 'Paz Armada' y la formación de dos bloques militares antagónicos: la Triple Entente (Francia, Reino Unido y el Imperio Ruso) y la Triple Alianza (Imperio Alemán, Imperio Austrohúngaro e Italia, que luego cambiaría de bando).

El detonante inmediato ocurrió el 28 de junio de 1914 en Sarajevo, cuando el archiduque Francisco Fernando, heredero al trono austrohúngaro, fue asesinado por Gavrilo Princip, un nacionalista serbobosnio. El sistema de alianzas arrastró en cuestión de semanas a todo el continente a una guerra industrializada sin precedentes. Tras el fracaso de la guerra de movimientos inicial, el conflicto se estancó en el frente occidental en una desgastante 'guerra de trincheras' (1915-1917), caracterizada por el uso de ametralladoras, gases tóxicos, tanques y artillería pesada en batallas como Verdún y el Somme.

El año 1917 marcó un punto de inflexión decisivo por dos hechos simultáneos: la salida de Rusia tras el estallido de la Revolución Bolchevique (formalizada en el Tratado de Brest-Litovsk) y el ingreso de Estados Unidos a favor de los Aliados, motivado por la guerra submarina indiscriminada de Alemania y el telegrama Zimmermann. Finalmente, en noviembre de 1918, agotados económica y militarmente, los Imperios Centrales firmaron el armisticio. En 1919, el Tratado de Versalles impuso a Alemania severas reparaciones económicas, pérdida de territorios y desmilitarización, sembrando el resentimiento que décadas después alimentaría un nuevo conflicto mundial.

1. **[Pensamiento Sistémico | Organizador Gráfico — Espina de Pescado]** Construya un diagrama de causas estructurales vs. causa detonante ('Espina de Pescado' o mapa causal) en el siguiente recuadro, clasificando los 4 factores profundos que prepararon la guerra (imperialismo, nacionalismo balcánico, Paz Armada y alianzas) y explicando cómo el atentado de Sarajevo encendió esa pólvora.

Espacio para elaborar el Diagrama Causal (Causas Estructurales vs. Detonante de 1914):

2. **[Pensamiento Social | Cartografía Política — Tabla de Alianzas]** Usted es asesor de inteligencia en julio de 1914. Elabore una ficha estratégica comparando los dos bloques militares en pugna (países integrantes, ventajas geográficas, recursos industriales y vulnerabilidades):

Bloque Militar	Países Integrantes (y cambios)	Ventajas Geográficas y Militares	Debilidades Estratégicas
Triple Entente / Aliados			
Triple Alianza / Imperios Centrales			

3. **[Interpretación de Perspectivas | Juego de Rol — Crónica desde la Trinchera]** Lea este testimonio real de un soldado francés en Verdún (1916): 'No somos hombres, somos topos enterrados en el barro helado esperando que un obús o una nube amarilla de gas cloro acabe con nosotros'. Asuma el rol de un corresponsal de guerra que visita el frente occidental y redacte una crónica periodística breve (8 a 10 renglones) denunciando cómo la industria moderna deshumanizó el combate.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. **[Pensamiento Reflexivo y Sistémico | Análisis de Punto de Inflexión (1917)]** Complete la siguiente balanza histórica analizando cómo el año 1917 inclinó definitivamente la guerra: explique qué perdió la Entente con la salida de Rusia y qué ganó con el ingreso de Estados Unidos.

Acontecimiento de 1917	Motivos que lo provocaron	Impacto real en el curso de la guerra
Salida de Rusia (Tratado de Brest-Litovsk)		
Ingreso de EE.UU. (Guerra submarina / Telegrama Zimmermann)		

5. **[Pensamiento Social | Producción Visual — Cartel de Propaganda y Rol de la Mujer]** Durante la Gran Guerra, los gobiernos diseñaron carteles para convencer a las mujeres de trabajar en fábricas de municiones, hospitales y transporte mientras los hombres combatían. Diseñe el boceto de un cartel de época (con dibujo y eslogan) y explique debajo qué impacto tuvo este cambio laboral en la posterior conquista del voto femenino.

_____

_____

_____

Boceto del Cartel Histórico (Incluya ilustración y eslogan de época):

6. **[Interpretación de Perspectivas | Simulación Diplomática — Conferencia de París (1919)]** Imagine que usted participa en las negociaciones del Tratado de Versalles (1919) representando dos posturas opuestas: 1) Georges Clemenceau (Primer Ministro de Francia, que exige castigar severamente a Alemania) y 2) Woodrow Wilson (Presidente de EE.UU.,

que propone una paz sin venganzas basada en sus '14 Puntos'). Escriba un diálogo argumentado de 6 intervenciones entre ambos líderes.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

7. **[Pensamiento Reflexivo | Juicio Crítico al Tratado de Versalles]** Analice las siguientes tres cláusulas impuestas a Alemania en 1919: a) Pérdida de todas sus colonias y de Alsacia-Lorena; b) Reducción de su ejército a 100.000 hombres sin aviación ni submarinos; c) Pago de millonarias reparaciones de guerra y aceptación de la 'culpa exclusiva' del conflicto. Responda críticamente: ¿El Tratado de Versalles construyó una paz verdadera o fabricó una bomba de tiempo? Sustente con dos argumentos.

_____

_____

_____

_____

8. **[Pensamiento Social | Análisis Comparativo de Mapas (Antes y Después de 1918)]** Tras la caída de los imperios Alemán, Austrohúngaro, Ruso y Otomano surgieron nuevos Estados en Europa y Medio Oriente. Complete la ficha de transformación territorial identificando qué imperio desapareció en cada caso y qué nuevos países o conflictos surgieron allí:

Región Geográfica	Imperio que la dominaba antes de 1914	Nuevos Estados o Mandatos surgidos tras 1919
Europa Central y Balcanes		
Europa Oriental y Báltico		
Medio Oriente (Palestina, Siria, Irak)		

9. **[Pensamiento Sistémico | Estudio de Caso — Fracaso de la Sociedad de Naciones]** En 1920 se creó la Sociedad de Naciones para evitar futuras guerras mediante el diálogo. Sin embargo, nació débil porque Estados Unidos no ingresó (su Senado lo rechazó), Alemania y la URSS fueron excluidas inicialmente y no tenía ejército propio. Proponga tres reformas concretas que usted le habría hecho a ese organismo para que sí funcionara.

_____

_____

_____

_____

10. **[Pensamiento Reflexivo | Ética de la Guerra y Derecho Internacional Humanitario]** El uso masivo de gases tóxicos (cloro, fosgeno, gas mostaza) dejó cientos de miles de soldados ciegos o con daños pulmonares irreversibles, lo que llevó a

firmar el Protocolo de Ginebra de 1925. Redacte un pronunciamiento ético (6 renglones) explicando por qué incluso en medio de una guerra deben existir límites morales y jurídicos.

_____

_____

_____

_____

MÓDULO II: EL PERIODO ENTREGUERRAS (1919–1939) — ANÁLISIS DE CRISIS Y TOTALITARISMOS

Eje Temático: Revolución Rusa, Gran Depresión de 1929 y ascenso del fascismo y el nazismo.

TEXTO BASE 2: Entre la euforia económica, el colapso de Wall Street y la sombra totalitaria

Las dos décadas comprendidas entre el fin de la Primera Guerra Mundial y el inicio de la Segunda (1919-1939) constituyeron una etapa de extrema inestabilidad. Mientras la nueva Unión Soviética (URSS) consolidaba un modelo socialista de economía planificada bajo el liderazgo de Lenin y posteriormente de Josef Stalin, las democracias occidentales vivieron una breve recuperación conocida como los 'Felices Años Veinte', impulsada por el crédito y el consumo masivo en Estados Unidos.

Sin embargo, este crecimiento especulativo colapsó el 24 de octubre de 1929 ('Jueves Negro') con la caída de la Bolsa de Valores de Nueva York. La crisis financiera desató la Gran Depresión de los años treinta: quiebra de bancos, cierre de fábricas, desempleo masivo y caída del comercio mundial. Estados Unidos respondió mediante el 'New Deal' (Nuevo Trato) impulsado por Franklin D. Roosevelt, aplicando políticas keynesianas de intervención estatal para reactivar el empleo y el consumo.

En Europa, la desesperación económica, el miedo al avance del comunismo y el descontento con las democracias liberales favorecieron el ascenso de regímenes totalitarios de extrema derecha. En Italia, Benito Mussolini instauró el fascismo (1922), exaltando el Estado autoritario, el nacionalismo agresivo y el culto al líder ('Il Duce'). En Alemania, Adolf Hitler y el Partido Nacionalsocialista (Nazi) llegaron al poder en 1933 aprovechando la humillación de Versalles y la crisis económica, estableciendo el Tercer Reich sobre una ideología racista, antisemita y expansionista ('espacio vital' o Lebensraum). Ante la debilidad de la Sociedad de Naciones y la política de 'apaciguamiento' de Francia y Reino Unido, Hitler anexó Austria y los Sudetes checoslovacos, preparando el camino hacia la guerra.

11. **[Pensamiento Sistémico | Cadena de Efecto Dominó — El Crack de 1929]** Construya una secuencia lógica de 5 eslabones (usando flechas o pasos numerados) que explique cómo una crisis financiera en Wall Street (Nueva York) terminó provocando hambre en Europa y la caída de las exportaciones de café en Colombia.

_____

_____

_____

_____

12. **[Interpretación de Perspectivas | Redacción Periodística — Portada del 25 de octubre de 1929]** Usted es el editor jefe de un periódico en 1929. Redacte el titular principal, un subtítulo y una noticia breve (7 renglones) explicando a los

ciudadanos comunes por qué colapsó la Bolsa de Nueva York y qué consecuencias inmediatas traerá para sus ahorros y empleos.

> ***EDICIÓN EXTRAORDINARIA — EL JUEVES NEGRO DE WALL STREET (24 de octubre de 1929):***

13. **[Pensamiento Social | Laboratorio Económico — Liberalismo Clásico vs. New Deal]** Ante la Gran Depresión, algunos economistas pedían que el Estado no interviniera, mientras Franklin D. Roosevelt aplicó el 'New Deal'. Complete la matriz evaluando las medidas concretas del New Deal y su impacto social:

Problema de la Gran Depresión	Medida del 'New Deal' aplicada	¿Cómo ayudó a reactivar la economía?
Desempleo masivo (25% de trabajadores sin empleo)		
Quiebra de bancos y pérdida de confianza financiera		
Caída de precios agrícolas y ruina de campesinos		

14. **[Pensamiento Sistémico | Matriz Comparativa — Anatomía de los Totalitarismos]** Compare críticamente los tres sistemas políticos que compitieron en el periodo entreguerras, identificando cómo concebían el poder, la economía y los derechos individuales:

Criterio de Análisis	Democracia Liberal (EE.UU. / Reino Unido)	Totalitarismo Fascista/Nazi (Italia / Alemania)	Totalitarismo Soviético (URSS bajo Stalin)
División de poderes y partidos políticos			
Propiedad privada y rol del Estado			
Libertad de prensa, arte y oposición			

15. **[Interpretación de Perspectivas | Análisis Crítico de Propaganda y Discurso de Odio]** En la Alemania nazi, el ministro de propaganda Joseph Goebbels controlaba la radio, el cine y los libros escolares para convencer a la población de que los judíos y los comunistas eran culpables de todos los males de Alemania. Explique con argumentos críticos: ¿Por qué las dictaduras necesitan fabricar un 'enemigo interno' y censurar la prensa para mantenerse en el poder?

_____

_____

_____

_____

16. **[Pensamiento Reflexivo | Debate Diplomático — La Política de Apaciguamiento (1938)]** En la Conferencia de Múnich (1938), el primer ministro británico Neville Chamberlain aceptó que Hitler anexara los Sudetes (Checoslovaquia) sin disparar un tiro, afirmando que había logrado 'la paz para nuestro tiempo'. Winston Churchill le respondió: 'Os dieron a elegir entre el deshonor y la guerra; elegisteis el deshonor y tendréis la guerra'. Evalúe críticamente ambas posturas y explique por qué ceder ante un agresor totalitario suele empeorar el conflicto.

_____

_____

_____

_____

17. **[Pensamiento Social | Estudio de Caso — La Guerra Civil Española (1936–1939)]** La Guerra Civil Española enfrentó a la República democrática contra los militares sublevados liderados por Francisco Franco. Explique en un texto analítico de 6 renglones por qué este conflicto dejó de ser un asunto interno de España para convertirse en el 'campo de pruebas' internacional donde Alemania, Italia y la URSS ensayaron sus armas y estrategias antes de 1939.

_____

_____

_____

_____

18. **[Pensamiento Sistémico | Conexión Local — Impacto de la Crisis de 1929 en Colombia]** Investigue o deduzca a partir del contexto económico: cuando Estados Unidos entró en recesión en 1929, dejó de prestar dinero a Colombia (se acabó la 'danza de los millones') y cayó el precio del café. Explique dos consecuencias sociales o políticas que esto generó en Colombia durante la década de 1930 (por ejemplo, en el empleo urbano, las obras públicas o el fin de la Hegemonía Conservadora).

_____

_____

_____

_____

19. **[Pensamiento Social | Construcción de Línea de Tiempo Razonada (1919–1939)]** Ubique en orden cronológico los siguientes 5 hitos del periodo entreguerras (1922, 1924, 1929, 1933, 1938) y redacte en una frase propia por qué cada fecha fue decisiva: a) Marcha sobre Roma; b) Muerte de Lenin y ascenso de Stalin; c) Jueves Negro en Wall Street; d) Hitler nombrado Canciller; e) Conferencia de Múnich.

_____

_____

_____

_____

_____

20. **[Pensamiento Reflexivo | Alerta Democrática — Señales de Riesgo Autoritario]** Hitler y Mussolini no llegaron al poder inicialmente mediante un golpe militar, sino aprovechando elecciones, crisis económicas y el desencanto ciudadano

con los partidos tradicionales. Elabore un 'Decálogo de Alerta Ciudadana' con 4 señales que hoy nos permiten identificar cuando un líder político pone en riesgo la democracia.

_____

_____

_____

_____

MÓDULO III: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939–1945) — GUERRA TOTAL, HOLOCAUSTO Y DD.HH.

Eje Temático: Expansión del Eje, fases del conflicto, Holocausto judío y creación de la ONU.

TEXTO BASE 3: El conflicto más devastador de la historia y la quiebra de la dignidad humana

El 1 de septiembre de 1939, Alemania invadió Polonia utilizando la táctica de la 'Blitzkrieg' (guerra relámpago), que combinaba aviación, tanques e infantería motorizada. Dos días después, Reino Unido y Francia declararon la guerra a Alemania, dando inicio a la Segunda Guerra Mundial. En este conflicto se enfrentaron dos grandes coaliciones: las Potencias del Eje (Alemania, Italia y Japón) y los Aliados (Reino Unido, Francia, la Unión Soviética desde 1941 y Estados Unidos desde diciembre de 1941 tras el ataque japonés a Pearl Harbor).

Entre 1939 y 1941, el Eje logró una rápida expansión ocupando gran parte de Europa occidental, los Balcanes y vastos territorios del Pacífico. Sin embargo, tres grandes batallas cambiaron el rumbo de la guerra a favor de los Aliados entre 1942 y 1943: Midway en el Pacífico, El Alamein en el norte de África y, especialmente, Stalingrado en el frente oriental, donde el Ejército Rojo soviético infligió una derrota decisiva a las tropas alemanas. En junio de 1944, el desembarco aliado en Normandía ('Día D') abrió el frente occidental que culminó con la caída de Berlín y el suicidio de Hitler en abril de 1945.

Más allá de las cifras militares, la Segunda Guerra Mundial dejó cerca de 60 millones de muertos —en su mayoría civiles— y reveló el horror del Holocausto (Shoah): el plan sistemático de exterminio ejecutado por el régimen nazi en campos como Auschwitz-Birkenau, donde fueron asesinados seis millones de judíos, además de gitanos, personas con discapacidad y opositores políticos. En el frente del Pacífico, la guerra concluyó en agosto de 1945 tras el lanzamiento de dos bombas atómicas por parte de Estados Unidos sobre las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki. Como respuesta a esta catástrofe, en octubre de 1945 nació la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y en 1948 se proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

21. **[Pensamiento Social | Esquema Táctico — La 'Blitzkrieg' vs. Guerra de Trincheras]** Explique cómo funcionaba la táctica alemana de la 'Blitzkrieg' (guerra relámpago) y compárela con la guerra de trincheras de 1914-1918, señalando por qué Polonia y Francia cayeron en pocas semanas mientras en la Primera Guerra Mundial el frente casi no se movió.

_____

_____

_____

_____

22. **[Pensamiento Sistémico | Mapa de Frentes y Batallas Decisivas (1942–1944)]** Complete la siguiente bitácora estratégica analizando cómo los Aliados lograron revertir el dominio inicial del Eje en los tres escenarios principales de la guerra:

Batalla / Operación	Escenario Geográfico	Bandos y Por qué cambió el rumbo de la guerra
Batalla de Stalingrado (1942 - 1943)	Frente Oriental (URSS)	
Batalla de Midway (Junio de 1942)	Océano Pacífico	
Desembarco de Normandía (6 de junio de 1944)	Frente Occidental (Francia)	

23. **[Interpretación de Perspectivas | Análisis de Testimonio — Memoria del Holocausto]** Primo Levi, sobreviviente del campo de exterminio de Auschwitz, escribió: 'Ocurrió, y por consiguiente puede volver a ocurrir: esto es la esencia de lo que tenemos que decir'. Analice por qué el Holocausto no fue un estallido espontáneo de violencia, sino un genocidio industrializado y planificado paso a paso (desde la discriminación legal hasta los guetos y campos de exterminio).

_____

_____

_____

_____

24. **[Pensamiento Reflexivo | Tribunal de Núremberg — El Dilema de la 'Obediencia Debida']** Durante los Juicios de Núremberg (1945-1946), varios jerarcas y oficiales nazis intentaron defenderse diciendo: 'Yo solo cumplía órdenes superiores'. Los jueces rechazaron esa excusa y establecieron que ninguna orden justifica cometer crímenes de lesa humanidad. Redacte un argumento jurídico y ético respaldando esta decisión judicial.

_____

_____

_____

_____

25. **[Interpretación de Perspectivas | Debate Ético-Histórico — Hiroshima y Nagasaki (1945)]** El lanzamiento de las bombas atómicas sobre dos ciudades japonesas en agosto de 1945 sigue generando controversia. Complete la siguiente tabla de debate presentando los argumentos de ambas posturas históricas y escriba su propia conclusión crítica:

Postura que justifica el bombardeo (Gobierno de Harry Truman)	Postura crítica / ética (Historiadores y defensores de DD.HH.)	Su postura crítica argumentada

26. **[Pensamiento Social | Proyección Geopolítica — La Conferencia de Yalta (1945)]** En febrero de 1945, Winston Churchill, Franklin D. Roosevelt y Josef Stalin se reunieron en Yalta para decidir el futuro de Europa tras la derrota de Alemania. Explique por qué las decisiones tomadas allí sobre la división de Alemania y el control de Europa del Este dejaron servida la mesa para la futura Guerra Fría.

_____

_____

_____

_____

27. **[Pensamiento Sistémico | Ingeniería Institucional — De la Sociedad de Naciones a la ONU]** Compare la fallida Sociedad de Naciones (1919) con la Organización de las Naciones Unidas (1945), explicando tres mecanismos concretos que se crearon en 1945 para garantizar la paz y proteger los Derechos Humanos (por ejemplo: Consejo de Seguridad, Cascos Azules, Declaración Universal de 1948).

_____

_____

_____

_____

28. **[Pensamiento Social | Conexión Latinoamericana — América Latina en la Segunda Guerra Mundial]** América Latina no fue un simple espectador de la Segunda Guerra Mundial: suministró materias primas estratégicas (caucho, petróleo, minerales), declaró la guerra al Eje e incluso envió tropas (como el Escuadrón 201 de México y la Fuerza Expedicionaria de Brasil). Explique cómo participó Colombia durante el gobierno de Alfonso López Pumarejo (por ejemplo, tras el hundimiento de goletas colombianas por submarinos alemanes en el Caribe).

_____

_____

_____

_____

29. **[Pensamiento Reflexivo | Análisis de Costos Humanos — Guerra Total]** A diferencia de guerras anteriores donde morían principalmente soldados en campos de batalla, en la Segunda Guerra Mundial más del 60% de los 60 millones de muertos fueron civiles (bombardeos a ciudades, hambrunas, genocidio). Explique qué significa el concepto de 'Guerra Total' y cómo afecta la vida cotidiana de la población no combatiente.

_____

_____

_____

_____

30. **[Pensamiento Reflexivo | Producción Ciudadana — Carta a las Futuras Generaciones]** Basándose en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), redacte un manifiesto breve de 5 compromisos ciudadanos que los jóvenes de hoy deben asumir para evitar que el racismo, la xenofobia y el autoritarismo vuelvan a destruir sociedades.

_____

_____

_____

_____

_____

MÓDULO IV: LA GUERRA FRÍA (1947–1991) — GEOPOLÍTICA BIPOLAR Y CONFLICTOS PERIFÉRICOS

Eje Temático: Bipolaridad EE.UU.-URSS, carrera armamentista y espacial, conflictos periféricos y caída del Muro de Berlín.

TEXTO BASE 4: La 'Cortina de Hierro', el equilibrio del terror y las guerras por delegación

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, Europa quedó devastada y el poder mundial se concentró en dos superpotencias con sistemas ideológicos y económicos incompatibles: Estados Unidos, líder del bloque capitalista y de la democracia liberal, y la Unión Soviética (URSS), líder del bloque comunista de partido único y economía planificada. Entre 1947 y 1991, ambas potencias protagonizaron la 'Guerra Fría': un enfrentamiento político, ideológico, económico, tecnológico y militar indirecto, llamado 'frío' porque nunca llegó a una guerra nuclear directa entre Washington y Moscú debido a la doctrina de la 'Destrucción Mutua Asegurada' (MAD).

El mundo quedó dividido por lo que Winston Churchill denominó la 'Cortina de Hierro'. En el plano económico y militar, Estados Unidos impulsó el Plan Marshall (1947) para reconstruir Europa occidental y fundó la OTAN (1949), mientras que la URSS respondió creando el COMECON y el Pacto de Varsovia (1955). El símbolo físico más dramático de esta división fue el Muro de Berlín, construido en 1961 para frenar la fuga de ciudadanos de Alemania Oriental (RDA) hacia Alemania Occidental (RFA).

Aunque no chocaron directamente en su territorio, las superpotencias intervinieron en numerosos 'conflictos periféricos' o guerras por delegación en Asia, África y América Latina: la Guerra de Corea (1950-1953), la Revolución Cubana (1959) y la Crisis de los Misiles (1962) —el momento más cercano a una guerra nuclear—, y la Guerra de Vietnam (1955-1975). Simultáneamente, libraron una intensa carrera espacial (Sputnik en 1957, llegada del Apolo 11 a la Luna en 1969). Finalmente, el estancamiento económico soviético, el costo de la guerra en Afganistán y las reformas de apertura política y económica impulsadas por Mijaíl Gorbachov ('Perestroika' y 'Glasnost') precipitaron la caída del Muro de Berlín en 1989 y la disolución de la URSS en diciembre de 1991.

31. **[Pensamiento Reflexivo | Análisis de Paradoja — El 'Equilibrio del Terror' (MAD)]** Explique con sus propias palabras la paradoja de la 'Destrucción Mutua Asegurada' (MAD): ¿cómo es posible que la acumulación de miles de armas nucleares capaces de destruir el planeta varias veces haya servido precisamente para impedir una guerra directa entre Estados Unidos y la URSS?

_____

_____

_____

_____

32. **[Pensamiento Sistémico | Mapa Conceptual del Mundo Bipolar]** Complete la siguiente arquitectura institucional de la Guerra Fría contrastando las herramientas económicas, militares e ideológicas de ambos bloques:

Dimensión	Bloque Occidental (Liderado por EE.UU.)	Bloque Oriental (Liderado por la URSS)
Sistema Político e Ideología		
Modelo Económico		

Plan de Ayuda Económica		
Alianza Militar		

33. **[Interpretación de Perspectivas | Crónica de una Ciudad Dividida — El Muro de Berlín (1961)]** En agosto de 1961, miles de familias berlinesas amanecieron separadas por alambradas y muros de hormigón levantados durante la noche. Asuma el rol de un ciudadano que vive en Berlín Oriental y escriba una carta clandestina a un familiar en Berlín Occidental describiendo cómo cambió su vida cotidiana y por qué el régimen comunista decidió cerrar la frontera.

_____

_____

_____

_____

_____

34. **[Interpretación de Perspectivas | Simulación de Crisis — Octubre de 1962 (Misiles en Cuba)]** Durante trece días en octubre de 1962, el mundo estuvo al borde de una guerra nuclear. Analice el conflicto desde tres perspectivas distintas completando el cuadro:

Actor Histórico	¿Qué buscaba lograr?	¿Qué cedió para evitar la guerra nuclear?
John F. Kennedy (Presidente de EE.UU.)		
Nikita Jrushchov (Líder de la URSS)		
Fidel Castro (Líder de Cuba)		

35. **[Pensamiento Social | Análisis de Conflictos Periféricos — Corea y Vietnam]** Se dice que la Guerra Fría fue 'fría' en Europa, pero 'muy caliente' en Asia. Compare la Guerra de Corea (1950-1953) y la Guerra de Vietnam (1955-1975) explicando: a) cómo intervinieron EE.UU. y la URSS/China en cada una, y b) cuál fue el resultado territorial y político final de ambos conflictos.

_____

_____

_____

_____

36. **[Pensamiento Reflexivo | Tercera Vía — El Movimiento de Países No Alineados]** En 1955, en la Conferencia de Bandung, varios países recién independizados de Asia y África decidieron no someterse ni a Washington ni a Moscú. Redacte un argumento explicando por qué para los países pobres del llamado 'Tercer Mundo' era estratégico mantener la neutralidad y priorizar su propio desarrollo en lugar de entrar en la lógica militar de las superpotencias.

_____

_____

_____

_____

37. **[Pensamiento Sistémico | Impacto en América Latina — Doctrina de Seguridad Nacional]** Durante la Guerra Fría, Estados Unidos impulsó la 'Doctrina de Seguridad Nacional' y la Escuela de las Américas para entrenar ejércitos latinoamericanos en la lucha anticomunista, lo que derivó en golpes de Estado, dictaduras militares (Chile, Argentina, Brasil) y persecución a movimientos sociales. Explique cómo esta lógica de 'enemigo interno' afectó también la historia política y el conflicto armado en Colombia.

_____

_____

_____

_____

38. **[Pensamiento Social | Propaganda Científica — La Carrera Espacial]** Cuando la URSS lanzó el primer satélite artificial (Sputnik, 1957) y envió al primer humano al espacio (Yuri Gagarin, 1961), Estados Unidos respondió llevando al hombre a la Luna (Apolo 11, 1969). Explique por qué los logros espaciales eran celebrados como victorias políticas de un sistema económico sobre el otro.

_____

_____

_____

39. **[Pensamiento Sistémico | Diagnóstico de Colapso — Perestroika y Glasnost]** En los años ochenta, la economía soviética estaba estancada por el gasto militar excesivo y la falta de innovación. Mijaíl Gorbachov intentó salvar el sistema con dos reformas: 'Perestroika' (reestructuración económica) y 'Glasnost' (transparencia y libertad de expresión). Explique por qué al permitir la crítica libre (Glasnost), los ciudadanos y las repúblicas soviéticas terminaron exigiendo el fin del propio sistema comunista.

_____

_____

_____

_____

40. **[Pensamiento Social | Análisis de Símbolo Histórico — 9 de noviembre de 1989]** Observe mentalmente la imagen de miles de ciudadanos alemanes derribando con martillos y picos el Muro de Berlín en noviembre de 1989. Escriba un pie de foto histórico (6 renglones) explicando qué significó este hecho para Alemania, para Europa del Este y para el orden mundial.

_____

_____

_____

_____

SECCIÓN DE SÍNTESIS INTEGRADORA: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CONEXIÓN CON EL PRESENTE

Evaluación global de multicausalidad histórica, geopolítica contemporánea y compromiso ético.

41. **[Pensamiento Sistémico | Construcción de Línea de Tiempo Integrada (1914–1991)]** Sintetice todo el recorrido del taller completando la siguiente línea de tiempo con 8 acontecimientos clave (2 por módulo). Debe escribir el acontecimiento y explicar con sus palabras qué cambió en el mundo a partir de esa fecha:

Año	Acontecimiento Histórico	Módulo	Transformación Geopolítica o Social
1914		I	
1919		I	
1929		II	
1933		II	
1939		III	
1945		III	
1962		IV	
1989 / 1991		IV	

42. **[Pensamiento Reflexivo y Sistémico | Ensayo Corto de Multicausalidad — El 'Siglo XX Corto']** El historiador Eric Hobsbawm afirmó que el siglo XX histórico comenzó en 1914 y terminó en 1991. Redacte un texto argumentativo estructurado (introducción, desarrollo y conclusión, mínimo 10 renglones) demostrando que estos cuatro temas no son hechos aislados, sino una cadena histórica donde cada conflicto incubó las causas del siguiente.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

43. **[Interpretación de Perspectivas | Análisis de Actualidad — Herencias de la Guerra Fría Hoy]** Elija uno de los siguientes conflictos geopolíticos actuales: a) La guerra entre Rusia y Ucrania (expansión de la OTAN y fronteras postsoviéticas), o b) La rivalidad tecnológica y comercial entre Estados Unidos y China. Explique en 7 renglones qué elementos heredados de la Segunda Guerra Mundial y de la Guerra Fría ayudan a comprender ese conflicto hoy.

_____

_____

_____

_____

_____

44. **[Pensamiento Reflexivo | Propuesta Ética y Ciudadana — Memoria para la No Repetición]** Luego de analizar las tragedias humanas del siglo XX (guerras mundiales, totalitarismos, Holocausto y amenaza nuclear), proponga una iniciativa concreta que pueda aplicarse en su colegio o comunidad para combatir la intolerancia, los discursos de odio y la indiferencia frente a la vulneración de los Derechos Humanos.

_____

_____

_____

_____

_____